



**Secretaría de  
Educación Pública**  
Gobierno del Estado de Hidalgo



# **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL VALLE DEL MEZQUITAL**

## **PROGRAMA EDUCATIVO DE TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN ENERGÍAS RENOVABLES, ÁREA CALIDAD Y AHORRO DE ENERGÍA**

### **PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN - CACEI**

**CATEGORIA: 1. PERSONAL ACADÉMICO**

**INDICADOR: 1.7 EVALUACIÓN**



Secretaría de  
Educación Pública  
Gobierno del Estado de Hidalgo



### 1.7.1. El programa, la unidad académica o la institución cuenta con un sistema integral para la evaluación de los académicos: En caso de que exista:

Si, La evaluación de los docentes es un proceso que se realiza cuatrimestralmente, este está a cargo de la Secretaría Académica y en él participan los estudiantes y el director del programa educativo.

Para esta actividad se ha creado un sistema digital denominado Sistema Integral de Evaluación al desempeño académico SIEDAC, mismo que se aplica al cien por ciento de los estudiantes durante la semana doce del cuatrimestre, tiempo en el cual es responsabilidad del director del programa educativo evaluar al total de los docentes adscritos a la dirección.

- Se aplican cuatro encuestas digitales, las cuales son:
- Cuestionario de opinión de estudiantes para la docencia
- Cuestionario de opinión para la tutoría
- Cuestionario de opinión de directores de PE para la gestión académica – administrativa para PTC
- Cuestionario de opinión de directores de PE para la gestión académica – administrativa para PA

Al término del proceso de aplicación de encuestas, la Secretaría Académica realiza y envía a las direcciones el Informe General, e igualmente emite los reportes individuales a los docentes.

#### Evidencia

- I. Formato de encuesta F-SA-01 Cuestionario de opinión de estudiantes para la docencia
- II. Formato de encuesta F-SA-04 Cuestionario de opinión para la tutoría
- III. Formato de encuesta F-SA-08 Cuestionario de opinión de directores de PE para la gestión académica – administrativa para PTC
- IV. Formato de encuesta F-SA-12 Cuestionario de opinión de directores de PE para la gestión académica – administrativa para PA
- V. Informe General de la Dirección de Energías Renovables y Mecatrónica para el periodo Enero – Abril 2017
- VI. Reporte Integral de evaluación al desempeño académico del docente – Rufino Demillón Pascual periodo enero – abril 2017
- VII. Reporte Integral de evaluación al desempeño académico del docente – Israel López Mendoza periodo enero – abril 2017
- VIII. Reporte Integral de evaluación al desempeño académico del docente – David Pioquinto Beltran periodo enero – abril 2017
- IX. Reporte Integral de evaluación al desempeño académico del docente – Tania Gómez Charrez periodo enero – abril 2017

## Cuestionario de opinión de estudiantes para la docencia

Lee con atención cada una de las competencias y evalúa de manera objetiva el desempeño que tuvo el docente durante el cuatrimestre, utilizando la siguiente escala de respuestas:

**5: Muy Buen Desempeño, 4: Buen Desempeño, 3: Regular, 2: Deficiente y 1: Malo.**

Nombre del Docente: \_\_\_\_\_ Programa Educativo: \_\_\_\_\_

Fecha de evaluación: \_\_\_\_\_

### Planeación y Organización

- |  |                          |
|--|--------------------------|
| 1. Puntualidad al inicio y término de la clase.  | <input type="checkbox"/> |
| 2. Define claramente las competencias al inicio del curso.                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3. Prepara y organiza de manera sistemática y fundamentada el proceso didáctico.             | <input type="checkbox"/> |
| 4. Relaciona el tema nuevo con el anterior.  | <input type="checkbox"/> |
| 5. Capta la atención y el interés de los estudiantes.  | <input type="checkbox"/> |
| 6. Ofrece retroalimentación mediante el resumen, la síntesis o análisis sobre el tema visto. | <input type="checkbox"/> |
| 7. Presenta su planeación Cuatrimestral y las secuencias didácticas.                         | <input type="checkbox"/> |
| 8. Relaciona lo ya explicado con lo que está pendiente.                                      | <input type="checkbox"/> |

### Actividad Didáctica

- |  |                          |
|--|--------------------------|
| 1. Toma en cuenta los conocimientos previos en el proceso de enseñanza.  | <input type="checkbox"/> |
| 2. Permite la creación de estrategias propias para solucionar ejercicios y problemas.                                  | <input type="checkbox"/> |
| 3. Emplea diversas estrategias didácticas para la conducción de los estilos de aprendizaje.                            | <input type="checkbox"/> |
| 4. Aplica herramientas tecnológicas para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje.                                 | <input type="checkbox"/> |
| 5. Presenta situaciones que estimulan el pensamiento crítico y la Autorregulación dentro o fuera del aula.             | <input type="checkbox"/> |
| 6. Muestra facilidad y claridad para comunicarse.  | <input type="checkbox"/> |
| 7. Promueve la expresión oral y escrita.   | <input type="checkbox"/> |
| 8. Explica con claridad los contenidos de la asignatura aplicables a la realidad.                                      | <input type="checkbox"/> |
| 9. Complementa la teoría con la práctica   | <input type="checkbox"/> |
| 10. Aplica actividades de aprendizaje acordes con las competencias a formar.   | <input type="checkbox"/> |
| 11. Utiliza mapas conceptuales, cuadros sinópticos, redes semánticas etc., para organizar el contenido en el pizarrón. | <input type="checkbox"/> |
| 12. Aporta bibliografía necesaria y honesta en la consulta de fuentes de investigación.                                | <input type="checkbox"/> |
| 13. Articula los contenidos de la asignatura con el plan de estudios.  | <input type="checkbox"/> |

### Creación de Ambientes de Aprendizaje

- |   |                          |
|---|--------------------------|
| 1. Indica normas y formas de trabajar en clase.   | <input type="checkbox"/> |
| 2. Se muestra abierto a escuchar las opiniones y críticas de los estudiantes.                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3. Brinda apoyo especial a los Estudiantes que se les dificulta aprender.                                       | <input type="checkbox"/> |
| 4. Crea situaciones de aprendizaje individual, grupal y en equipo.  | <input type="checkbox"/> |
| 5. Organiza espacios dentro y fuera del aula de manera adecuada y coherente con las actividades de aprendizaje. | <input type="checkbox"/> |
| 6. Crea y mantiene un clima limpio, organizado y de disciplina en el aula.                                      | <input type="checkbox"/> |

### Actitud Laboral

- |  |                          |
|--|--------------------------|
| 1. Integra a las actividades del aula contenidos actitudinales.                                  | <input type="checkbox"/> |
| 2. Crea una atmósfera de respeto y tolerancia.   | <input type="checkbox"/> |
| 3. Promueve los valores humanos acordes a la misión, visión y programa de valores institucional. | <input type="checkbox"/> |
| 4. Establece una comunicación asertiva entre los estudiantes                                     | <input type="checkbox"/> |
| 5. Vincula el programa de valores en la actividad tutorial.                                      | <input type="checkbox"/> |
| 6. Se conduce con ética profesional.   | <input type="checkbox"/> |

**Evaluación del Aprendizaje**

1. **Evalúa el saber**, el saber hacer y el ser.
2. Utiliza estrategias de evaluación (Solución de problemas, estudios de caso, debate, ensayo, entre otras).
3. Utiliza instrumentos de evaluación (lista de cotejo, rúbrica, portafolio de evidencias, entre otras.)

**El docente tiene estas fortalezas:**

**El docente debe fortalecerse en:**

## CUESTIONARIO DE OPINIÓN DE ESTUDIANTES PARA LA TUTORÍA

Lee con atención cada una de las competencias y evalúa de manera objetiva el desempeño que tuvo el tutor durante el cuatrimestre, utilizando la siguiente escala de respuesta: **5: Muy Buen Desempeño, 4: Buen Desempeño, 3: Regular, 2: Deficiente y 1: Malo.**

Nombre del Tutor: \_\_\_\_\_ Programa Educativo: \_\_\_\_\_  
 Fecha de evaluación: \_\_\_\_\_

### Organización y planeación de la tutoría

- |  |                          |
|--|--------------------------|
| 1. Es puntual para iniciar y concluir el tiempo de tutoría.  | <input type="checkbox"/> |
| 2. Da a conocer un plan de trabajo al iniciar el cuatrimestre.   | <input type="checkbox"/> |
| 3. Informa desde el inicio sobre la normatividad institucional y del programa educativo.                       | <input type="checkbox"/> |
| 4. Imparte tutoría grupal e individual de acuerdo al horario establecido.                                      | <input type="checkbox"/> |
| 5. Durante el tiempo designado para la tutoría se cumple con el contenido del plan de trabajo.                 | <input type="checkbox"/> |
| 6. Evalúa la tutoría de acuerdo a criterios establecidos.  | <input type="checkbox"/> |
| 7. Retroalimenta sobre los resultados alcanzados congruentes al plan de trabajo de manera individual y grupal. | <input type="checkbox"/> |

### Orientación Académica

- |  |                          |
|--|--------------------------|
| 8. Identifica y da seguimiento a los estudiantes que recursan alguna asignatura.                 | <input type="checkbox"/> |
| 9. Proporciona la información necesaria para la integración del estudiante al medio académico.   | <input type="checkbox"/> |
| 10. Atiende de manera individual el bajo desempeño académico.                                    | <input type="checkbox"/> |
| 11. Retroalimenta al grupo en cuanto al desempeño académico mensual.                             | <input type="checkbox"/> |
| 12. Fomenta compromiso en el estudiante para mejorar su desempeño académico y le da seguimiento. | <input type="checkbox"/> |
| 13. Orienta sobre estrategias de aprendizaje.  | <input type="checkbox"/> |
| 14. Estimula el estudio en equipo.   | <input type="checkbox"/> |
| 15. La orientación influye positivamente en el rendimiento académico.                            | <input type="checkbox"/> |

### Fortalece el proyecto personal del estudiante

- |  |                          |
|--|--------------------------|
| 16. Contribuye en la realización del proyecto de vida.   | <input type="checkbox"/> |
| 17. Identifica necesidades del grupo e individuales a través de la entrevista.                     | <input type="checkbox"/> |
| 18. Canaliza al área correspondiente cuando se identifica una necesidad personal y da seguimiento. | <input type="checkbox"/> |
| 19. Favorece la adaptación del estudiante en el grupo.   | <input type="checkbox"/> |

### Actitud frente al grupo

- |  |                          |
|--|--------------------------|
| 20. Muestra actitud para atender al grupo.                   | <input type="checkbox"/> |
| 21. El trato es de respeto y atención.                       | <input type="checkbox"/> |
| 22. Establece una comunicación asertiva.                     | <input type="checkbox"/> |
| 23. Es empático frente a las necesidades del grupo.          | <input type="checkbox"/> |
| 24. Vincula el programa de valores en la actividad tutorial. | <input type="checkbox"/> |
| 25. Tiene discreción entre los problemas que se le confían.  | <input type="checkbox"/> |

**El tutor tiene estas fortalezas:**

**El tutor debe fortalecerse en:**

**Cuestionario de opinión de directores de PE para la gestión académica –  
 administrativa: PTC**

Nombre del profesor: \_\_\_\_\_ Calificación: \_\_\_\_\_  
 Adscripción: \_\_\_\_\_ Periodo: \_\_\_\_\_

**A. RESPONSABILIDAD LABORAL**

- 1. Cumple con el horario de trabajo
- 2. En caso de inasistencia, solicita permiso anticipado o justifica debidamente
- 3. Muestra disposición y cooperación en el trabajo académico del Programa Educativo

**B. PLANEACIÓN, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LAS CLASES**

- 4. Cumple con el contenido y avance del programa de las asignaturas
- 5. Evalúa el aprendizaje de acuerdo con el modelo educativo institucional
- 6. Participa en la elaboración de material didáctico que apoye las asignaturas que imparte
- 7. Entrega en tiempo y forma la información de resultados académicos requeridos por el Área Académica
- 8. Cuando es necesario establece acciones preventivas para mejorar el aprovechamiento académico de los grupos a los que imparte clase

**C. ATENCIÓN A ESTUDIANTES**

- 9. Cumple con el horario asignado para impartir asesoría académica
- 10. Trata respetuosamente a los estudiantes

**D. PARTICIPACIÓN INSTITUCIONAL**

- 11. Participa activamente en la actividad académica
- 12. Asiste a las reuniones convocadas
- 13. Conoce y aplica correctamente los Procedimientos Académicos

**E. VINCULACIÓN**

- 14. Participa en los eventos que promueven la vinculación del programa educativo con el entorno social (conferencias, cursos, desarrollo, de servicios tecnológicos, etc.)

**F. ACTUALIZACIÓN**

- 15. Asiste a los eventos de formación, capacitación y actualización organizados por la institución

EVALUADOR: \_\_\_\_\_

FECHA DE EVALUACIÓN: \_\_\_\_\_

**Cuestionario de opinión de directores de PE para la gestión académica –  
administrativa: PA**

Nombre del profesor: \_\_\_\_\_ Calificación: \_\_\_\_\_  
Adscripción: \_\_\_\_\_ Periodo: \_\_\_\_\_

<b>A. RESPONSABILIDAD LABORAL</b>	
1. Cumple con el horario de trabajo	<input type="checkbox"/>
2. En caso de inasistencia, solicita permiso anticipado o justifica debidamente	<input type="checkbox"/>
3. Muestra disposición y cooperación en el trabajo académico del Programa Educativo	<input type="checkbox"/>
<b>B. PLANEACIÓN, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LAS CLASES</b>	
4. Cumple con el contenido y avance del programa de las asignaturas	<input type="checkbox"/>
5. Evalúa el aprendizaje de acuerdo con el modelo educativo institucional	<input type="checkbox"/>
6. Solicita validación de los exámenes con anticipación	<input type="checkbox"/>
7. Participa en la elaboración de material didáctico que apoye las asignaturas que imparte	<input type="checkbox"/>
8. Entrega en tiempo y forma la información de resultados académicos requeridos por el Área Académica	<input type="checkbox"/>
9. Cuando es necesario establece acciones preventivas para mejorar el aprovechamiento académico de los grupos a los que imparte clase	<input type="checkbox"/>
<b>C. ATENCIÓN A ESTUDIANTES</b>	
10. Cumple con el horario asignado para impartir asesoría académica	<input type="checkbox"/>
11. Trata respetuosamente a los estudiantes	<input type="checkbox"/>
<b>D. PARTICIPACIÓN INSTITUCIONAL</b>	
12. Participa activamente en la actividad académica	<input type="checkbox"/>
13. Asiste a las reuniones convocadas	<input type="checkbox"/>
14. Conoce y aplica correctamente los Procedimientos Académicos	<input type="checkbox"/>
<b>E. ACTUALIZACIÓN</b>	
15. Asiste a los eventos de formación, capacitación y actualización organizados por la institución	<input type="checkbox"/>

EVALUADOR: \_\_\_\_\_  
FECHA DE EVALUACIÓN: \_\_\_\_\_

INFORME GENERAL INSTITUCIONAL	
Periodo	Enero-Abril del 2017
Destinatarios	Rectoría Dirección Académica Departamento de Personal Planeación y Evaluación
Programas Educativos (PE) evaluados	Mecatrónica (TSU) Mecatrónica (Ing.) Energías Renovables (TSU) Energías Renovables (Ing.)
Participantes en la evaluación	Estudiantes y Director
Competencias evaluadas por los estudiantes	Actitud Laboral Actividad Didáctica Creación de Ambientes de Aprendizaje Evaluación del Aprendizaje Planeación y Organización
Desempeños evaluados por el director	Responsabilidad Laboral Planeación, Desarrollo y Evaluación de Clases Atención a los estudiantes Participación Institucional Vinculación Actualización



## CONTENIDO

### **1. RESULTADOS DE EVALUACIÓN A LA DOCENCIA**

- 1.1 Participación total de alumnos en la evaluación a sus docentes por programa educativo.
- 1.2 Número de docentes evaluados por alumnos por programa educativo.
- 1.3 Evaluación docente por nivel de desempeño
- 1.4 Promedio General de evaluación al docente realizada por alumnos, por programa educativo.
- 1.5 Resultado General por competencias.
- 1.6 Docentes con mejor promedio general en la evaluación realizada por alumnos.
- 1.7 Docentes con resultados menores a los esperados en la evaluación realizada por alumnos.
- 1.8 Concentrado de comentarios.
- 1.9 Profesores con recurrencias en comentarios en aspectos a mejorar.

### **2. RESULTADOS GENERALES DE EVALUACIÓN A LA TUTORÍA ACADÉMICA**

- 2.1 Resultados generales por programa educativo.
- 2.2 Promedio de evaluación a los tutores
- 2.3 Resultados de Evaluación a la tutoría por competencias
- 2.4 Tutores mejor evaluados por programa educativo.
- 2.4 Tutores con resultados menores a los esperados.

### **3. RESULTADOS DE EVALUACIÓN A LA GESTIÓN ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA**

- 3.1 Número de profesores evaluados por su director por programa educativo.
- 3.2 Resultados de Evaluación a la tutoría por nivel de desempeño
- 3.3 Profesores mejor evaluados por su director
- 3.4 Profesores con resultados menores a los esperados en la evaluación realizada por su director.

### **4. PROFESORES MEJOR EVALUADOS EN DOCENCIA, TUTORÍA Y GESTIÓN ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA (Enero-Abril 2017)**

## PRESENTACIÓN

El Sistema Integral De Evaluación del Desempeño del Personal Académico (SIEDAC), es la estrategia institucional que la Dirección de Desarrollo Académico y Calidad Educativa de la Universidad Tecnológica del Valle del Mezquital ha implementado a partir del cuatrimestre **mayo-agosto del 2015** con la intención de tener una visión integral del desempeño del personal Académico de Tiempo Completo y de Asignatura, en sus funciones sustantivas como son: docencia, gestión académico-administrativa, tutoría, investigación y asesoría en estadía.

El SIEDAC, se implementa en sustitución del Sistema de Evaluación al Docente en el Enfoque por Competencias (SEA-EBC), en el cual sólo se consideraban los aspectos de docencia frente a grupo y tutoría para evaluar a los profesores de la institución, el cambio era necesario puesto que la Misión y Visión en la filosofía organizacional de la institución así lo establecen.

La primera señala que en la UTMV **“Somos una institución pública de nivel superior que ofrece servicios educativos y tecnológicos, que promueven el desarrollo sustentable, comprometidos con la formación de seres humanos con sentido de identidad y valores, a través del desarrollo de competencias basado en la investigación y la vinculación”**.

Mientras que la visión señala **“Ser una institución educativa de nivel superior reconocida por sus contribuciones al desarrollo sustentable, a través de la educación, investigación y vinculación pertinente e internacional”**. Sumada a éstas está la necesidad de enriquecer el proceso hacia la mejora de la formación del personal docente, la cual no es posible sin un sistema integral de evaluación del desempeño en todas sus funciones. Por éstas y otras razones el objetivo del SIEDAC es generar información para definir el grado en que el desempeño del Personal Académico favorece el logro de las funciones que se le asignan y contribuye a asegurar así la calidad educativa que la sociedad espera de ésta universidad.

En el SIEDAC se han integrado cuatro instrumentos que se aplican de manera digital a todos los alumnos, directores de programas educativos, profesores, departamento de investigación y asesores Industriales de estadía. El primero lleva por nombre **“Cuestionario de Opinión de Estudiantes para la docencia”**, es aplicado a los alumnos e incluye reactivos que evalúan los objetivos de aprendizaje, el diseño de situaciones de enseñanza que facilitan el aprendizaje, la evaluación de los aprendizajes y desempeños de acuerdo al modelo institucional etc.

El segundo es el Cuestionario de opinión para la tutoría y que también es aplicado a los alumnos, evalúa el desempeño del tutor en el proceso de acompañamiento académico personal y grupal del estudiante de la Universidad Tecnológica del Valle del Mezquital.

El tercero, en donde el director de programa educativo evalúa las actividades de Gestión Académico-Administrativa que realiza el personal académico, en la que se centran algunas de funciones clave del docente en la institución, como son el desarrollo de las competencias laborales y sociales de los alumnos, y cuya evaluación se realiza a través de dos instrumentos **“Cuestionario de opinión de directores del PE para la gestión académico-administrativa para profesores de Tiempo Completo y para profesores de Asignatura, ambos evalúan aspectos relacionados con la responsabilidad laboral, planeación, desarrollo y evaluación de las clases.**

Finalmente el cuarto, evalúa la producción académica en Investigación, que es una función sustantiva de la Universidad para impulsar el desarrollo de los Cuerpos Académicos y el desarrollo de proyectos tecnológicos.

La información obtenida como resultado de la aplicación de los 4 instrumentos mencionados puede ser consultada por profesores, directores de programas educativos y jefe del departamento de personal, a través de los siguientes reportes:

- Reporte individual de docencia por grupo
- Reporte individual de docencia por niveles
- Reporte individual de Tutoría
- Reporte individual de gestión académico-administrativa
- Concentrado de comentarios al docente
- Concentrado de comentarios al tutor
- Reporte general cuatrimestral de docencia
- Reporte general cuatrimestral de Tutoría
- Reporte general cuatrimestral de Gestión Académico- Administrativa
- Reporte individual de investigación

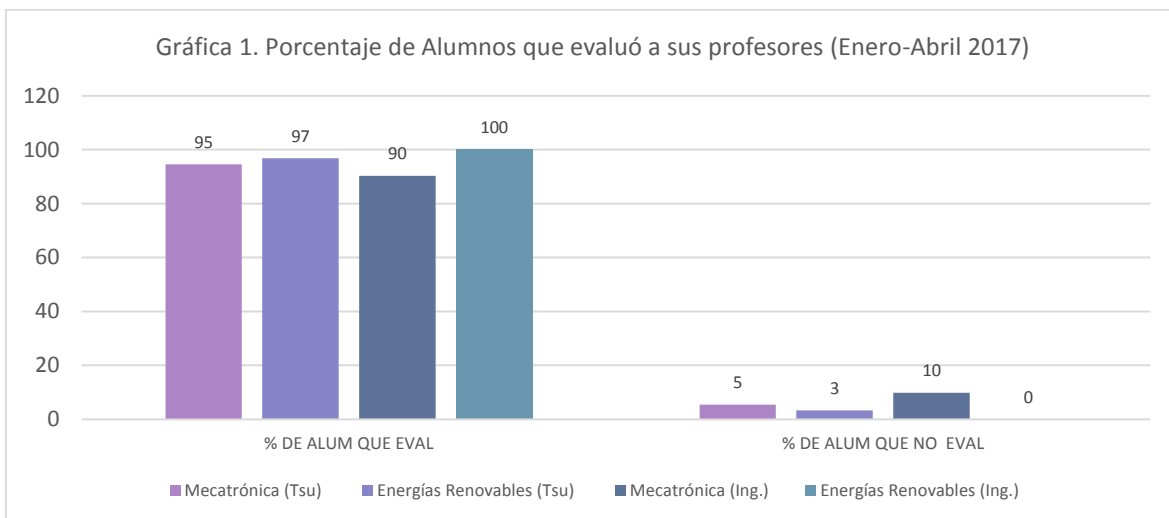
La información y su análisis son concentrados en el informe cuatrimestral que la dirección académica publica en la intranet con la intención de que los involucrados puedan revisar los resultados individuales y por programa educativo, posteriormente en colaboración con el departamento de personal, la misma dirección académica plantea las estrategias para fortalecer las competencias de los académicos de la institución.

## 1. RESULTADOS DE EVALUACIÓN A LA DOCENCIA.

En éste apartado se muestra el número total de alumnos que evaluaron a sus profesores en los programas educativos de **Mecatrónica (Tsu)**, **Mecatrónica (Ing.)**, **Energías Renovables (Tsu)** y **Energías Renovables (Ing.)**, lo anterior es importante ya que de acuerdo al **(IT-DA-01)**, “Las evaluaciones de la docencia y la tutoría por parte de los estudiantes, son válidas con la participación mínima del **80%** de los integrantes del grupo”. En informe Incluye también, el promedio general por programa educativo, el promedio general por competencia, la lista de docentes mejor evaluados y también la relación de docentes con resultados menores a los esperados.

**1.1 Participación total de alumnos en la evaluación a sus docentes por programa educativo.** En este cuatrimestre participaron **354** alumnos en la evaluación a profesores lo que representa el **94 %** de la población total habilitada en el SIEDAC para realizar esta actividad (Ver tabla 1 y Gráfica 1), con lo que se **valida** el proceso de evaluación para este cuatrimestre de acuerdo al **IT-DA-01**,

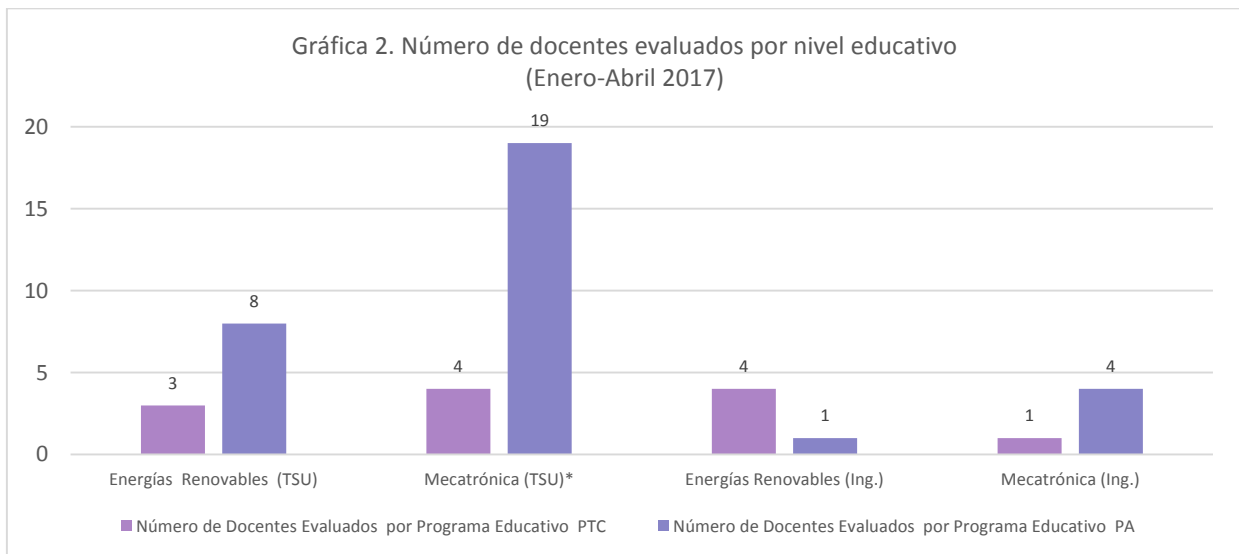
Tabla 1. Porcentaje de alumnos que evaluaron a sus docentes por programa educativo (Enero-Abril 2017)					
PE	TOTAL DE ALUMNOS	ALUMNOS QUE EVALUARON	ALUMNOS QUE NO EVALUARON	% DE ALUM QUE EVAL	% DE ALUM QUE NO EVAL
Mecatrónica (Tsu)	204	193	11	95	5
Energías Renovables (Tsu)	62	60	2	97	3
Mecatrónica (Ing.)	82	74	8	90	10
Energías Renovables (Ing.)	27	27		100	0
<b>Total de alumnos que Evaluaron</b>	<b>375</b>	<b>354</b>	<b>21</b>	<b>94</b>	<b>6</b>



1.2 **Número de docentes evaluados por alumnos por Programa Educativo.** A continuación se muestra el número de docentes evaluados por programa educativo, no se muestra el total general ya que algunos docentes imparten clase en el nivel de Técnico Superior Universitario (Tsu) como para el nivel de Ingeniería.

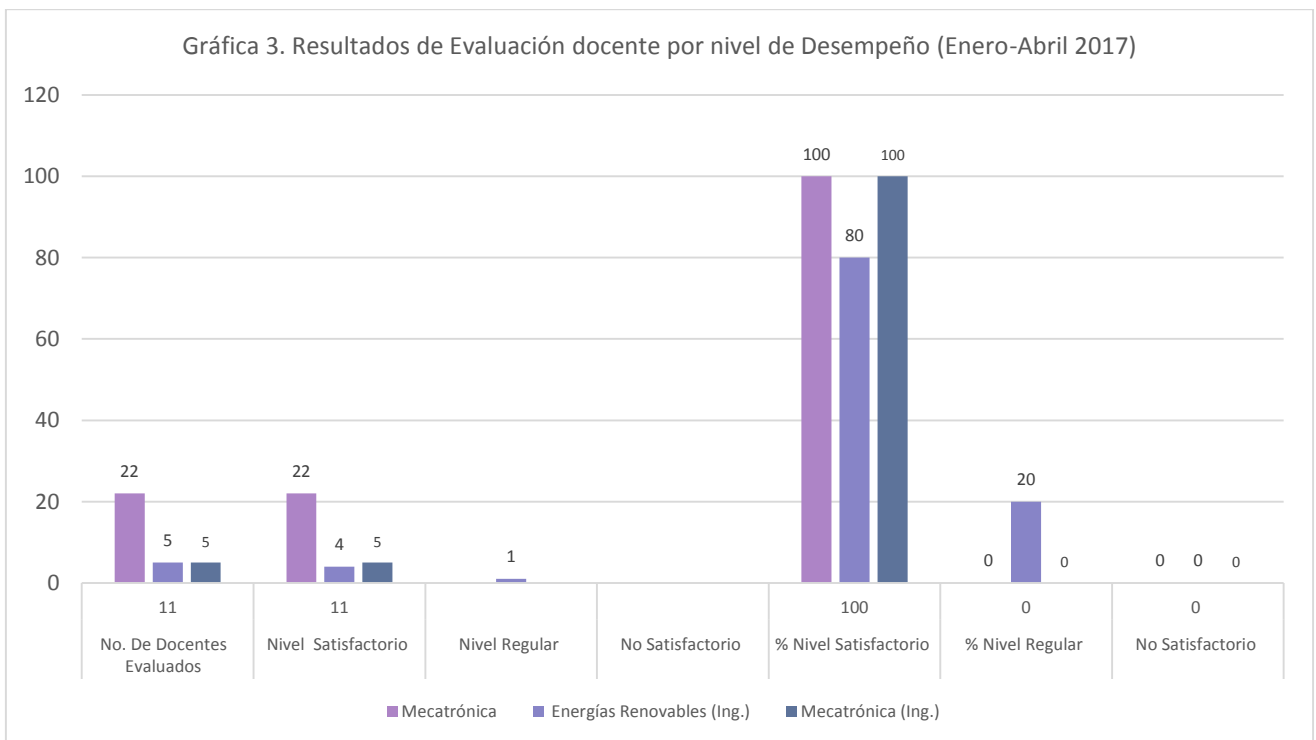
Tabla 2. Número de Docentes Evaluados por Programa Educativo en Enero-Abril 2017

Programa Educativo	Número de Docentes Evaluados por Programa Educativo	
	PTC	PA
Energías Renovables (TSU)	3	8
Mecatrónica (TSU)*	4	19
Energías Renovables (Ing.)	4	1
Mecatrónica (Ing.)	1	4



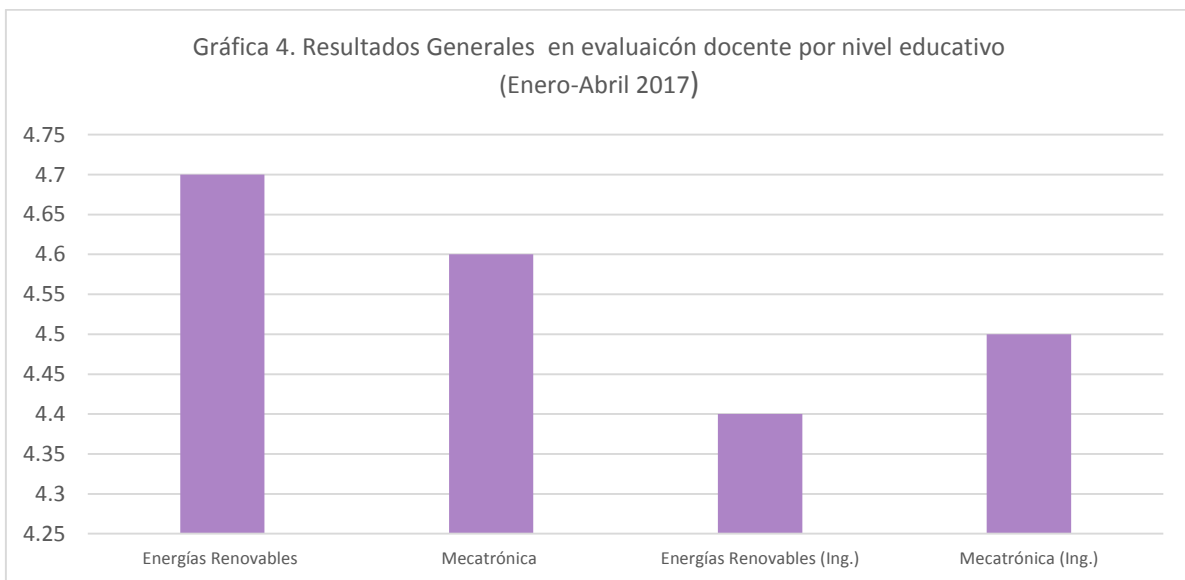
**1.3 Evaluación docente por nivel de Desempeño.** Este reporte es uno de los principales para éste informe ya que responde a los indicadores institucionales, en los que la meta establecida es que el 95% de docentes estén en el nivel Satisfactorio, meta lograda en docencia durante éste cuatrimestre, en los tres niveles educativos, como se muestra en las siguientes tablas y gráficas.

Tabla. 3. Docentes de TSU evaluados por nivel de Desempeño (Enero-Abril 2017)							
Programa Educativo	No. De Docentes Evaluados	Nivel Satisfactorio	Nivel Regular	No Satisfactorio	% Nivel Satisfactorio	% Nivel Regular	No Satisfactorio
Energías Renovables (Tsu)	11	11			100	0	0
Mecatrónica	22	22			100	0.0	0
Energías Renovables (Ing.)	5	4	1		80	20	0.0
Mecatrónica (Ing.)	5	5			100	0	0.0



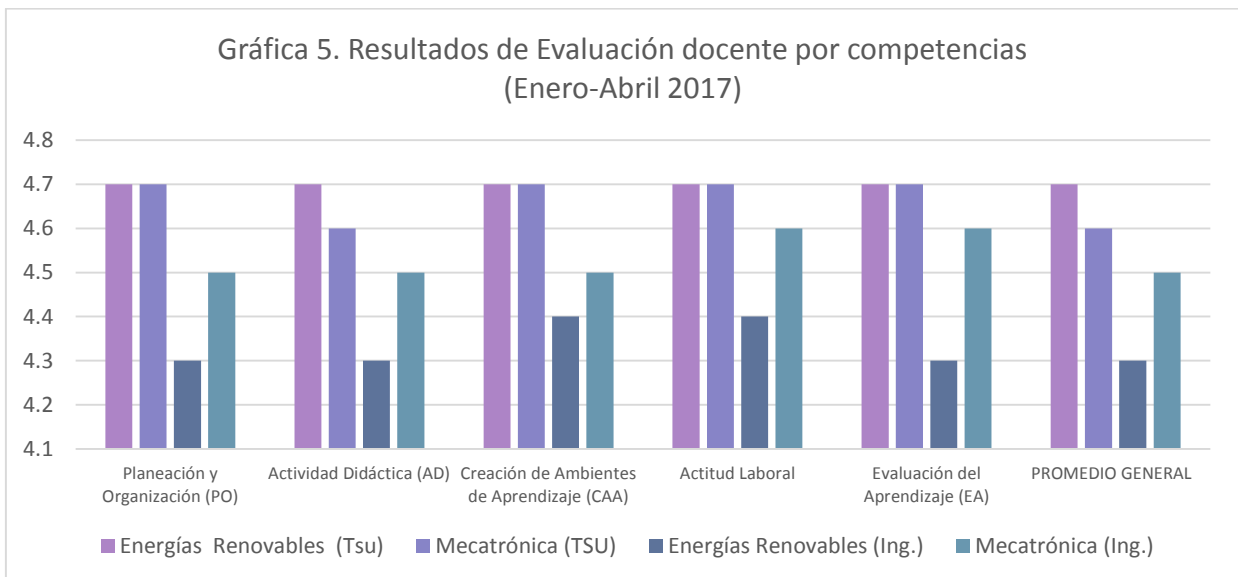
**1.4 Promedio General de evaluación al docente realizada por alumnos, por programa educativo.** El promedio General para los profesores de éstos programas Educativos fue de **4.7** con lo cual se ubican en el nivel **Satisfactorio** de acuerdo al **IT-DA-01**, que en su apartado 6 menciona los siguientes rangos: de 5.0 a 4.1 desempeño **Satisfactorio**, de 4.0 a 3.5 desempeño **Regular** que requiere acciones preventivas; igual o menor a 3.4 desempeño No Satisfactorio que requiere acciones correctivas. Sin embargo hay resultados individuales que afectan el promedio general del programa educativo, por lo que es necesario identificar los casos específicos e implementar acciones para la mejora.

TABLA 4. Promedio General por nivel educativo (Enero-Abril 2017).	
Programa Educativo	Promedio General por PE
Energías Renovables	4.7
Mecatrónica	4.6
Energías Renovables (Ing.)	4.4
Mecatrónica (Ing.)	4.5



**1.5 Resultado General por Competencias.** Las competencias evaluadas por los alumnos son: Planeación y Organización (PO), Actividad Didáctica (AD), Creación de Ambientes de Aprendizajes (CAA), Actitud Laboral (AL), (EA) Evaluación del Aprendizaje, en todas ellas los profesores de éstos programas educativos, obtuvieron un promedio general de **4.6** con lo cual se ubican en el nivel **Satisfactorio**, sin embargo hay algunos resultados individuales por debajo de lo esperado por lo que es indispensable hacer una revisión más detallada.

TABLA 5. Evaluación por Competencias (Enero- Abril 2017)						
PROGRAMA EDUCATIVO	Planeación y Organización (PO)	Actividad Didáctica (AD)	Creación de Ambientes de Aprendizaje (CAA)	Actitud Laboral	Evaluación del Aprendizaje (EA)	PROMEDIO GENERAL
Energías Renovables (Tsu)	4.7	4.7	4.7	4.7	4.7	4.7
Mecatrónica (TSU)	4.7	4.6	4.7	4.7	4.7	4.6
Energías Renovables (Ing.)	4.3	4.3	4.4	4.4	4.3	4.3
Mecatrónica (Ing.)	4.5	4.5	4.5	4.6	4.6	4.5
Promedio General	<b>4.6</b>	<b>4.6</b>	<b>4.6</b>	<b>4.6</b>	<b>4.6</b>	<b>4.6</b>





**1.6 Docentes con mejor promedio general en la evaluación realizada por alumnos.** En éste apartado se integra la lista de docentes mejor evaluados por los alumnos, para lo cual se considera el promedio obtenido, el número de grupos a los que impartió clase el profesor, ya que no tiene el mismo peso el promedio de un profesor con un grupo a uno que impartió clase en 5 grupos.

Tabla. 6 Docentes mejor evaluados en docencia (Enero-Abril 2017)		
Programa educativo	Nombre del profesor	Resultado de Evaluación a la Docencia
Energías Renovables	David Pioquinto Beltrán	4.9
Mecatrónica	Héctor Dirceu Reséndiz	4.9
Energías Renovables	Román Bravo Cadena	4.9
	Huber Trejo Baltazar	4.6
Mecatrónica	David Gutiérrez Montero	4.8

**1.7 Docentes con resultados menores a los esperados.** De acuerdo al instructivo de trabajo para la Evaluación del Desempeño Docente, que en su apartado 6 menciona “Para ubicar el desempeño del académico y facilitar la retroalimentación y toma de decisiones, se utilizarán los siguientes rangos: De 5.0 a 4.1 desempeño satisfactorio, de 4.0 a 3.5 desempeño regular que requiere acciones preventivas; igual o menor a 3.4 desempeño no satisfactorio que requiere acciones correctivas”.

Programa educativo	Nombre del profesor	Resultados de Evaluación
Energías Renovables	Ricardo Simón Rangel	<p>Su promedio de 4.3 lo ubica en el nivel <b>Satisfactorio</b> sin embargo algunos de los grupos a los que impartió clase lo evaluaron con promedios de <b>4.2 y 4.0</b>.</p> <p>De manera general sus alumnos consideran que debe fortalecer su desempeño en: Planeación y Organización (PO.1.01) Puntualidad para el inicio y término</p>
	María Elena Fermín Apolonio	<p>Su promedio general fue de 4.3, sin embargo uno de los grupos a los que impartió clase la evaluó con 3.8 lo que de acuerdo al IT-SA-01, amerita Acciones Preventivas.</p> <p>De manera general los alumnos consideran que debe fortalecer su desempeño en los siguientes aspectos.</p> <p>Competencia de <b>Planeación y Organización (PO)</b> (PO.1.01) “Puntualidad para el inicio y término de la clase” (PO.1.02) “Define claramente las competencias al inicio del curso”.</p>

		<p>(PO.1.05) “Capta la atención y el interés de los estudiantes”</p> <p>(PO.1.07) “Presenta su Planeación cuatrimestral y las secuencias didácticas”.</p> <p>(PO.1.09) “Presenta su planeación cuatrimestral y las secuencias didácticas”.</p> <p>(PO.1.10) Relaciona lo ya explicado con lo que está pendiente”.</p> <p>Mientras que en la competencia de <b>Creación de Ambientes de Aprendizaje (CAA)</b> , en sus aspectos:  <b>(CAA.3.01)</b> Crea situaciones de aprendizaje individual, grupal y en equipo.  <b>(CAA.3.06)</b> Crea y mantiene un clima limpio, organizado y de disciplina en el aula.</p> <p>Finalmente en la competencia de <b>Actitud Laboral (AL)</b>, en su aspecto:  <b>(AL.4.04)</b> “Establece una comunicación asertiva entre los estudiantes”.</p>

**1.8 Concentrado de comentarios.** A continuación se muestran los nombres de los profesores con mayores recurrencias en comentarios favorables en relación a su desempeño frente a grupo, en general los alumnos consideran que los docente dominan los temas y destacan la forma de explicar de los docente.

Tabla 7. Docentes con más recurrencias en comentarios a favor

Programa Educativo	Profesor	Comentarios
<b>Mecatrónica</b>	Javier Edén Villeda Lugo	Dominio del grupo, forma de explicar.
	María Elena Fermín Apolonio	Puntual, Evalúa de acuerdo a sus ponderaciones.
	Miguel Ángel Aguayo Hernández	Puntual, responsable, explicaciones claras y entendibles.
	Miguel Ángel Bravo Eslava	Explica bien sus clases, sabe sobre el tema.
	Román Bravo Cadena	Amplios conocimientos, forma de explicar, puntual.
ER	David Pioquinto Beltrán	Forma de enseñar, explica de manera clara.
	Héctor Dirceu Reséndiz Trejo	Paciente, forma de explicar, puntual.
	Rufino Demillón Pascual	Domina la materia, explica bien, prepara bien sus temas.
	Aldrín Trejo Montufar	Conocimientos de la materia, explica bien.

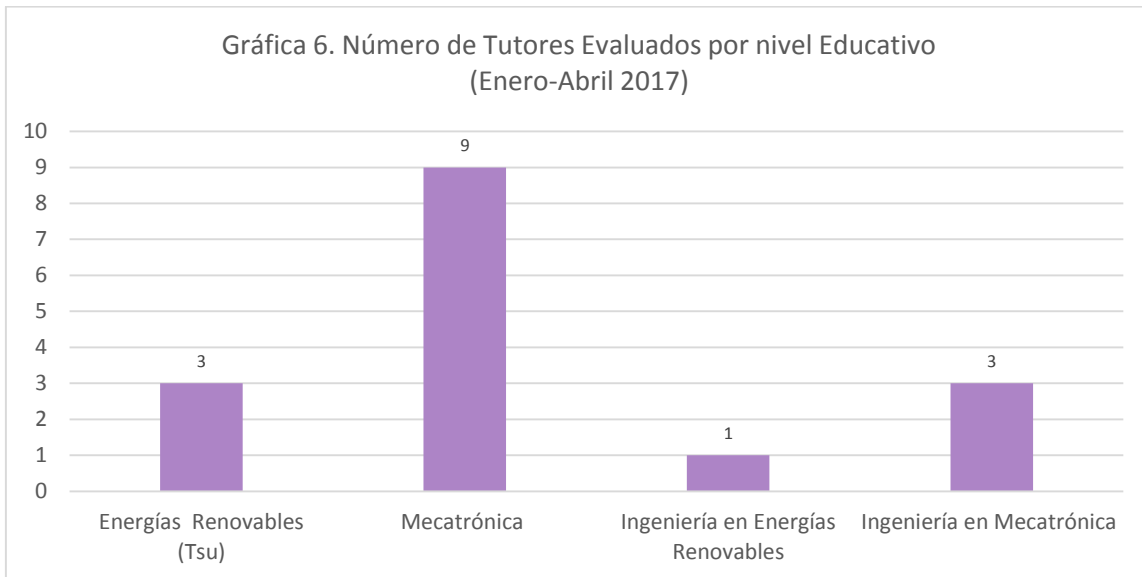
**1.9 Profesores con recurrencias en comentarios en aspectos a mejorar.** En la siguiente tabla se hace referencia a los profesores con oportunidad de mejora de acuerdo a los comentarios de los alumnos.

Tabla 8. Profesores con mayor número de comentarios en aspectos a mejorar (Sept-dic 2016)		
Programa Educativo	Profesor	Comentarios
<b>Mecatrónica</b>	Gonzalo Rodríguez Hernández	Control Grupal
	Angélica Gutiérrez Martínez	Se distrae fácilmente, se distrae en su celular y no pone atención en las exposiciones de los alumnos.
	Javier Edén Villeda Lugo	Explicar de manera clara, apoyar a los alumnos que no entienden, forma de evaluar.
	José Raymundo Torres Montero	No acepta las opiniones de los alumnos y se molesta cuando le piden alguna corrección de calificación, poca paciencia con los alumnos.
	Marcos Justino Cornelio Velázquez	Ser tolerante con los alumnos, definir claramente los criterios a evaluar.
	Miguel Ángel Bravo Eslava	Claridad para explicar, captar la atención de los alumnos.
	Miriam Callejas Mejía	Forma de explicar, no resuelve dudas.
	Raúl Olguín Chárrez	No domina los temas, control grupal, no prepara las clases.
	Ricardo Simón Rangel	Hacer más dinámicas sus sesiones, forma de explicar.
<b>Energías Renovables</b>	Ricardo Simón Rangel	Hacer sus clases más dinámicas, explicar de manera más clara.

## 2. RESULTADOS GENERALES DE EVALUACIÓN A LA TUTORÍA ACADÉMICA.

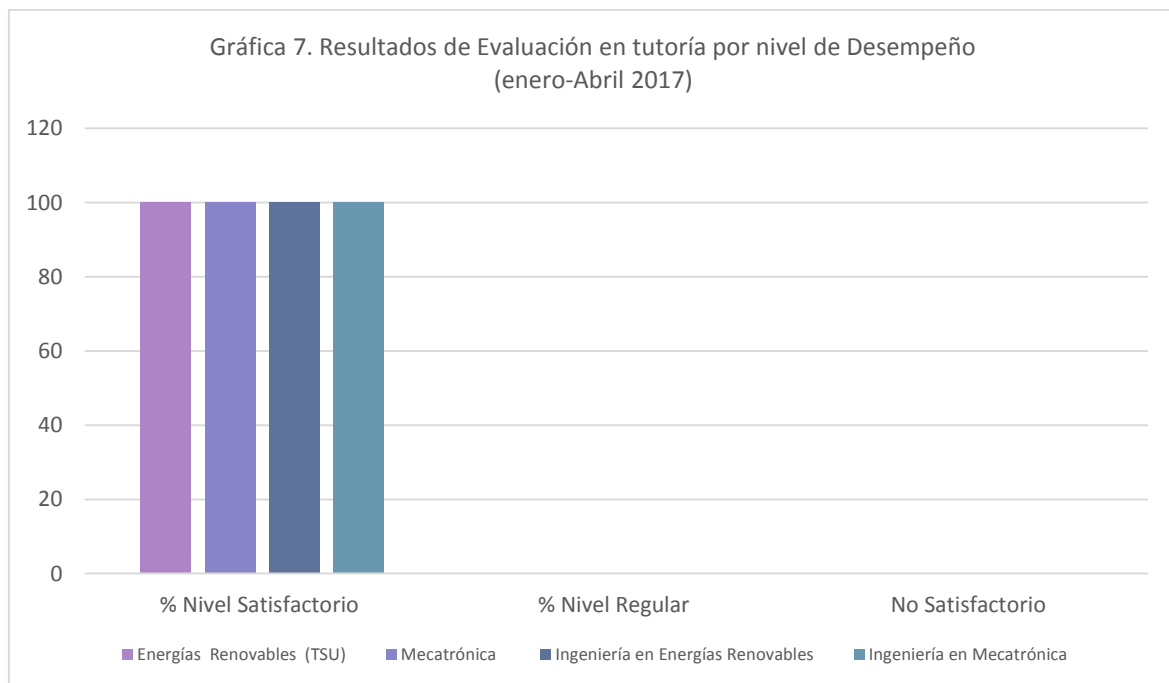
### 2.1 Número de Tutores Evaluados de Tsu por programa educativo

Programa Educativo	No. De Tutores Evaluados
Energías Renovables (Tsu)	3
Mecatrónica	9
Ingeniería en Energías Renovables	1
Ingeniería en Mecatrónica	3



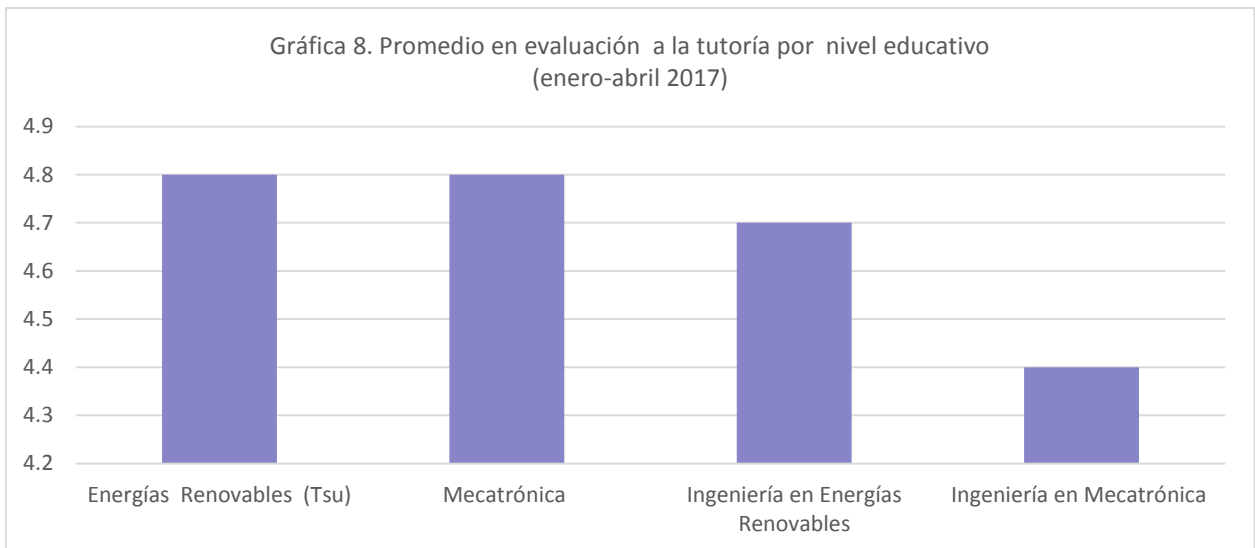
2.1 Número de tutores evaluados por nivel de desempeño. Durante el cuatrimestre enero-abril 2017, fueron evaluados por los alumnos un total de **16** tutores, **el 100%** de ellos con resultados que los ubican en el nivel Satisfactorio.

Tabla 10. Tutores de TSU evaluados por nivel de desempeño (enero-abril 2017 )							
Programa Educativo	No. De Tutores Evaluados	Nivel Satisfactorio	Nivel Regular	No Satisfactorio	% Nivel Satisfactorio	% Nivel Regular	No Satisfactorio
Energías Renovables (TSU)	3	3			100	0	0
Mecatrónica	9	9			100	0	0
Ingeniería en Energías Renovables	1	1			100	0	0
Ingeniería en Mecatrónica	3	3			100	0	0
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>16</b>			<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>



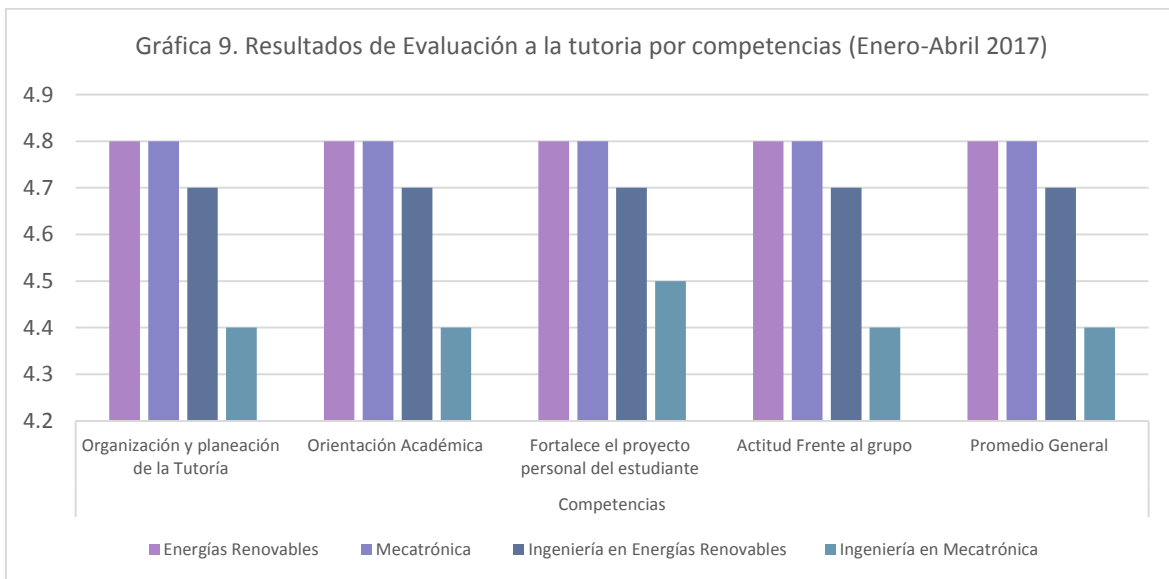
**2.2 Promedio de Evaluación a la tutoría por programa educativo.** El promedio en tutoría obtenido ubica a los tutores en el nivel Satisfactorio, con lo cual se logró la meta establecido en los indicadores institucionales.

Tabla 10. Promedios Generales en tutoría por Nivel educativo Sept-Dic 2016		
Programa Educativo	No. De Tutores Evaluados	Promedio por Programa educativo
Energías Renovables (Tsu)	3	4.8
Mecatrónica	9	4.8
Ingeniería en Energías Renovables	1	4.7
Ingeniería en Mecatrónica	3	4.4
<b>Total</b>	<b>16</b>	



**2.3 Resultado general de Evaluación a los tutores por Competencias.** El análisis por competencias se realiza con la intención de identificar de manera específica los aspectos a mejorar en los tutores, es éste periodo se observa que los docente de la ingeniería en mecatrónica tienen que fortalecer todas las competencias.

Tabla 11. Resultados Generales por Competencias en la Tutoría (Enero-abril 2017)					
Programa Educativo	Competencias				
	Organización y planeación de la Tutoría	Orientación Académica	Fortalece el proyecto personal del estudiante	Actitud Frente al grupo	Promedio General
Energías Renovables	4.8	4.8	4.8	4.8	4.8
Mecatrónica	4.8	4.8	4.8	4.8	4.8
Ingeniería en Energías Renovables	4.7	4.7	4.7	4.7	4.7
Ingeniería en Mecatrónica	4.4	4.4	4.5	4.4	4.4



**2.4. Tutores mejor evaluados por programa educativo.** A continuación se menciona a los tutores que fueron mejor evaluados por los alumnos.

Tabla 12. Tutores mejor evaluados por nivel educativo (enero-abril 2017 )		
Programa Educativo	Nombre del Profesor	Resultado de Evaluación cuantitativa
Energías Renovables	Andrés David Gómez	4.9
Mecatrónica	David Gutiérrez Montero	4.9
	Javier Edén Villeda Lugo	4.9
	Karina García Sánchez	4.9
Ingeniería en Energías Renovables	<b>No aplica sólo había un grupo</b>	
Ingeniería en Mecatrónica	Huber Baltazar Trejo	4.4

**2.5 Tutores con resultados menores a los esperados.**

Para ubicar el desempeño académico y facilitar la retroalimentación y toma de decisiones, se utilizarán los siguientes rangos: De 5.0 a 4.1 desempeño satisfactorio, de 4.0 a 3.5 desempeño regular que requiere acciones preventivas; igual o menor a 3.4 desempeño no satisfactorio que requiere acciones correctivas. Para el presente cuatrimestre los resultados han sido favorables para casi todos los tutores de estos programas educativos pero hay que levantarse una acción Preventiva

Programa educativo	Nombre del profesor	Resultado de Evaluación a la Tutoría y aspectos específicos a fortalecer
<b>Mecatrónica</b>		

**2.6 Lista de tutores con recurrencia de comentarios en fortalezas que áreas de oportunidad**

Tabla 13. Concentrado de comentarios (tutores con mayores fortalezas que áreas de oportunidad) Tsu, Enero-abril 2017		
Programa Educativo	Nombre del tutor	Fortalezas encontradas
<b>Mecatrónica</b>	Angélica Gutiérrez Martínez	Apoya al grupo, motiva al grupo
	Miriam Callejas Mejía	Apoya a los alumnos cuando lo necesita, atenta a los problemas.
	Héctor Dirceu Reséndiz Trejo	Brinda apoyo, resuelve dudas, comprensivo.

Tabla 14. Concentrado de comentarios en aspectos a Mejorar (Tsu) Enero-abril 2017	
Nombre del tutor	Fortalezas encontradas
<b>Huber Baltazar Trejo</b>	Falta de apoyo para los alumnos, Falta de interés.



### 3. RESULTADOS DE EVALUACIÓN A LA GESTIÓN ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA PARA PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO (PTC) Y PROFESORES DE ASIGNATURA (PA)

3.1. Número de profesores evaluados por su director. En éste cuatrimestre el director evaluó a 21 profesores adscritos a sus programas educativos, 5 de tiempo completo, 16 de asignatura.

Tabla 13. Número de docentes evaluados por su director (Enero-Abril 2017)			
PROGRAMA EDUCATIVO	Profesores de Tiempo Completo	Profesores de Asignatura	Total de profesores evaluados por su director
Mecatrónica y Energías Renovables	5	16	21

3.2 Resultados de evaluación Académica en Gestión Académico-Administrativa por nivel de Desempeño (Enero-Abril 2017)

Tabla 14. Resultados de Evaluación a la Gestión Académico-Administrativa (Nivel de desempeño), (Enero-Abril 2017)							
PROGRAMA EDUCATIVO	Profesores de Tiempo Completo		Profesores de Asignatura		Total de profesores evaluados	% por nivel de Desempeño	
	Desempeño Satisfactorio	Desempeño Regular	Desempeño Satisfactorio	Desempeño Regular	Total	% de profesores con nivel Satisfactorio	% de profesores con nivel Regular
Mecatrónica y Energías Renovables (Tsu e Ing.)	20	1		21	95.2	4.8	0.0

3.3 Profesores Mejor Evaluados por su director en Gestión Académico-Administrativa (Enero-Abril 2017)

Tabla 15. Profesores Mejor Evaluados por su Director (Enero-Abril 2017)		
PROGRAMA EDUCATIVO	Docentes mejor evaluados por su director	
	Profesores de Tiempo Completo (PTC)	Profesor de Asignatura (PA)
Mecatrónica (Tsu. e Ing.), Energías Renovables	Israel López Mendoza Rufino Demillón Pascual	David Gutiérrez Montero

### 3.4 Profesores con resultados menores a los esperados en la evaluación realizada por su director

PROGRAMA EDUCATIVO	Nombre del Docente	Promedio Asignado
Mecatrónica	Huber Baltazar Trejo Leal	<p>Su promedio de 4.7 lo ubica en el nivel Satisfactorio, sin embargo en algunos aspectos de las competencias fue evaluado por debajo de lo esperado, por ejemplo en la competencia de Responsabilidad laboral (RL), en su aspecto (RL.1.03) relacionado con muestra disposición y cooperación en el trabajo académico del PE.</p> <p>Mientras que en la competencia de Planeación, Desarrollo y Evaluación de las Clases (PDYEC), en sus aspectos (PDYEC.2.02, PDYEC.2.03, PDYEC.2.04), “Relacionados con Evalúa el aprendizaje de acuerdo con el modelo educativo institucional”, “Participa en la elaboración de material didáctico que apoye las asignaturas que imparte” y “Entrega en tiempo y forma la información de resultados académicos requeridos por el área académica”.</p> <p>En la competencia de Participación Institucional (PI), en su aspecto (PI.4.03) relacionado con “conoce y aplica correctamente los procedimientos académicos.</p> <p>Finalmente en la competencia de Vinculación (V) relacionada con “Participa en los eventos que promueven la vinculación del programa educativo con el entorno social (conferencias, cursos, desarrollo de servicios tecnológicos”. Obtuvo 4.</p>
	Rufino Demillón Pascual	<p>Su promedio de <b>4.7</b> lo ubica en el nivel <b>Satisfactorio</b>, sin embargo en algunos aspectos de las competencias fue evaluado por debajo de lo esperado, por ejemplo en la competencia de Responsabilidad laboral (<b>RL</b>), en sus aspectos (<b>RL.1.01 y RL.1.02</b>), relacionados con “Cumple con el horario de trabajo”, “en caso de inasistencia,</p>

		<p>solicita permiso anticipado o justifica debidamente” en los que obtuvo 4.</p> <p>Mientras que en la competencia de Planeación, Desarrollo y Evaluación de las Clases (PDYEC), en sus aspectos (PDYEC.2.01, PDYEC.2.03, PDYEC.2.04), Cumple con el contenido y avance del programa de las asignaturas, “Participa en la elaboración de material didáctico que apoye las asignaturas que imparte” y “Entrega en tiempo y forma la información de resultados académicos requeridos por el área académica”.</p> <p>Finalmente en la competencia de Participación institucional (<b>PI.4</b>) en su aspecto (<b>PI.4.03</b>), relacionado con “conoce y aplica correctamente los procedimientos académicos, obtuvo también 4.</p>
	Román Bravo Cadena	<p>Su promedio general fue de <b>4.5</b> lo que lo ubica en el nivel Satisfactorio, sin embargo en dos de las competencias fue evaluado con <b>4</b> en todos sus aspectos, por lo que se le invita a fortalecer su desempeño.</p>
	Abel Roque Salvador	<p>Su promedio general fue de <b>4.5</b> lo que lo ubica en el nivel <b>Satisfactorio</b>, sin embargo en varios de los aspectos de las competencias fue evaluado por debajo de lo esperado como se muestra a continuación:</p> <p>Competencia de <b>Responsabilidad laboral (RL)</b>, en su aspecto (<b>RL.1.01</b>), relacionado con “Cumple con el horario de trabajo” y “En caso inasistencia, solicita permiso anticipado o justifica debidamente”. En los que obtuvo 3.0 y 4.0.</p> <p>Mientras que en la competencia de Planeación, desarrollo y evaluación de las clases (<b>PDyEC</b>), en sus aspectos (PDyEC.2.02), (PDyEC.2.03) y (PDyEC.2.04, PDyEC.2.05 y PDyEC6), relacionados con “Evalúa el aprendizaje de acuerdo con el modelo educativo institucional, “Solicita validación de los exámenes con anticipación”. “Participa en la elaboración de material didáctico que apoye las asignaturas que imparte”, “Cuando es necesario establece acciones preventivas para mejorar el aprovechamiento académico de los grupos a los que imparte clase”, entrega en tiempo y forma la</p>

		<p>información de resultados académicos referidos por el área”, en los que obtuvo 4.</p> <p>Mientras que en participación institucional (PI), en sus aspectos <b>(PI.4.01)</b> relacionado con “participa activamente en la actividad académica” y en el de <b>(PI.4.03)</b>, relacionado con conocer y aplicar correctamente los procedimientos académicos.</p>
	Raúl Olguín Chárrez	<p>Su promedio de <b>3.9</b>, lo ubica en el nivel Regular, lo que de acuerdo al IT-SA-01, amerita acciones preventivas.</p> <p>Haciendo el análisis de instrumento aplicado en casi todas las competencias fue evaluado con promedios generales de <b>4.0</b>, pero en la competencia de participación institucional <b>(PI)</b> obtuvo un 1 (No satisfactorio), en el aspecto <b>(PI.4.02)</b>, relacionado con “Asistir a reuniones convocadas”.</p>

#### 4. Profesores mejor Evaluados en Docencia, Tutoría y Gestión Académico-Administrativa

TABLA 9. Profesores mejor Evaluados en Docencia, Tutoría y Gestión Académico-Administrativa, durante el cuatrimestre Enero-Abril 2017				
Programa educativo	Nombre del profesor	Resultado de Evaluación a la Docencia	Evaluación como tutor	Gestión Académico Administrativa
Mecatrónica	Héctor Dirceu Reséndiz	4.9	4.8	4.6
Energías Renovables	David Pioquinto Beltrán	4.9	4.8	4.8
	Rufino Demillón Pascual	4.9	4.7	
Energías Renovables	Román Bravo Cadena	4.9		4.5
	Huber Trejo Baltazar	4.6	4.4	4.6
Mecatrónica	David Gutiérrez Montero	4.8	4.9	4.9

 <p><b>Universidad Tecnológica del Valle del Mezquital</b> Organismo Público Descentralizado de Gobierno del Estado de Hidalgo <i>Aprender, Emprender, Transformar</i></p>	<b>Universidad Tecnológica del Valle del Mezquital</b> <b>Reporte Integral de Evaluación al Desempeño Académico del Docente</b> <b>Profesor de Tiempo Completo</b>			
	<b>PERIODO:</b>	MAYO-AGOSTO-2017	<b>FECHA:</b>	21-09-2017
	<b>DOCENTE:</b>	MTRO. RUFINO DEMILLÓN PASCUAL	<b>PROGRAMA EDUCATIVO:</b>	ENERGÍAS RENOVABLES

#### Evaluación docente realizada por los estudiantes

COMPETENCIA	PUNTAJE	PORCENTAJE
Planeación y Organización	4.6	92.00 %
Actividad Didáctica	4.7	94.00 %
Creación de Ambientes de Aprendizaje	4.7	94.00 %
Actitud Laboral	4.7	94.00 %
Evaluación del Aprendizaje	4.7	94.00 %
<b>Totales</b>	<b>4.7</b>	<b>93.60 %</b>

#### Evaluación de tutoría realizada por los estudiantes

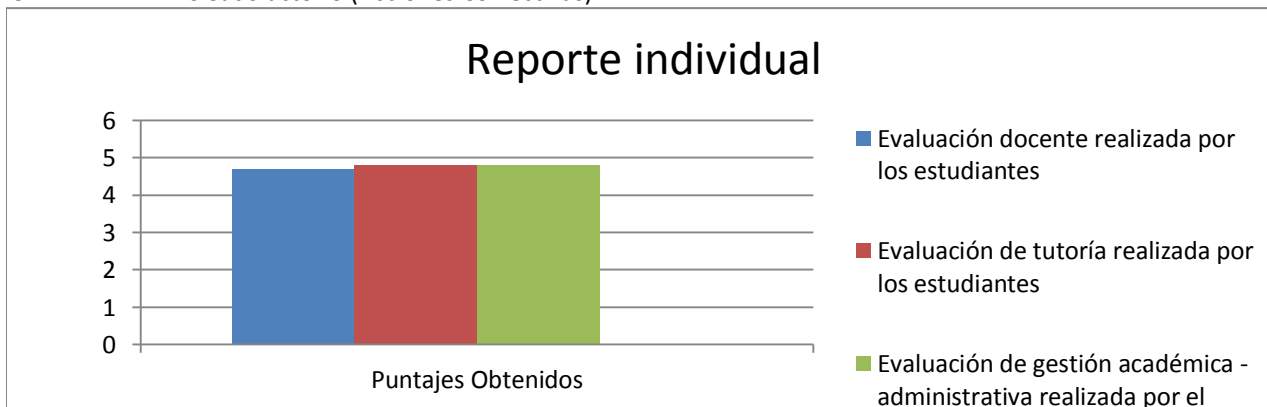
Organización y Planeación de la Tutoría	4.8	96.00 %
Orientación Académica	4.7	94.00 %
Fortalece el Proyecto Personal del Estudiante	4.8	96.00 %
Actitud Frente al Grupo	4.9	98.00 %
<b>Totales</b>	<b>4.8</b>	<b>96.00 %</b>

#### Evaluación de gestión académica - administrativa realizada por el director

COMPETENCIA	PUNTAJE	PORCENTAJE
Responsabilidad Laboral	4.7	94.00 %
Planeación, Desarrollo y Evaluación de las Clases	4.6	92.00 %
Atención a los Estudiantes	5	100.00 %
Participación Institucional	4.7	94.00 %
Vinculación	5	100.00 %
Actualización	5	100.00 %
<b>Totales</b>	<b>4.8</b>	<b>96.67 %</b>

#### Escala

- 5.0 a 4.1 -> Desempeño Satisfactorio  
4.0 a 3.5 -> Desempeño Regular (Requiere acciones preventivas)  
3.4 -> No Satisfactorio (Acciones Correctivas)



**MTRA. YASHARED SALDAÑA TAPIA**  
**SECRETARIA ACADÉMICA**

 <p><b>Universidad Tecnológica del Valle del Mezquital</b> Organismo Público Descentralizado de Gobierno del Estado de Hidalgo <i>Aprender, Emprender, Transformar</i></p>	<b>Universidad Tecnológica del Valle del Mezquital</b> <b>Reporte Integral de Evaluación al Desempeño Académico del Docente</b> <b>Profesor de Tiempo Completo</b>			
	<b>PERIODO:</b>	MAYO-AGOSTO-2017	<b>FECHA:</b>	21-09-2017
	<b>DOCENTE:</b>	MTRO. ISRAEL LÓPEZ MENDOZA	<b>PROGRAMA EDUCATIVO:</b>	ENERGÍAS RENOVABLES

#### Evaluación docente realizada por los estudiantes

COMPETENCIA	PUNTAJE	PORCENTAJE
Planeación y Organización	4.5	90.00 %
Actividad Didáctica	4.5	90.00 %
Creación de Ambientes de Aprendizaje	4.5	90.00 %
Actitud Laboral	4.5	90.00 %
Evaluación del Aprendizaje	4.6	92.00 %
<b>Totales</b>	<b>4.5</b>	<b>90.40 %</b>

#### Evaluación de tutoría realizada por los estudiantes

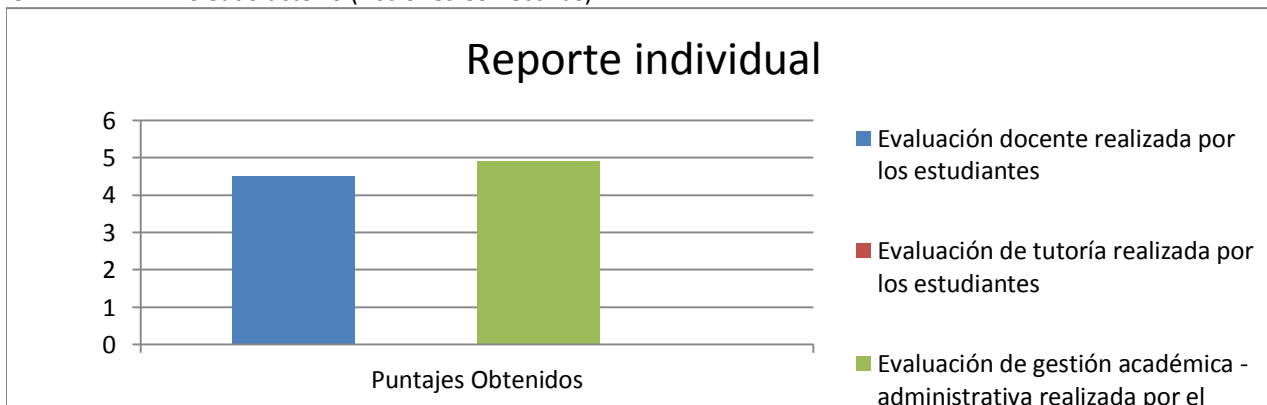
Organización y Planeación de la Tutoría	0	0
Orientación Académica	0	0
Fortalece el Proyecto Personal del Estudiante	0	0
Actitud Frente al Grupo	0	0
<b>Totales</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### Evaluación de gestión académica - administrativa realizada por el director

COMPETENCIA	PUNTAJE	PORCENTAJE
Responsabilidad Laboral	5	100.00 %
Planeación, Desarrollo y Evaluación de las Clases	4.4	88.00 %
Atención a los Estudiantes	5	100.00 %
Participación Institucional	4.7	94.00 %
Vinculación	5	100.00 %
Actualización	5	100.00 %
<b>Totales</b>	<b>4.9</b>	<b>97.00 %</b>

#### Escala

- 5.0 a 4.1 -> Desempeño Satisfactorio  
 4.0 a 3.5 -> Desempeño Regular (Requiere acciones preventivas)  
 3.4 -> No Satisfactorio (Acciones Correctivas)



**MTRA. YASHARED SALDAÑA TAPIA**  
**SECRETARIA ACADÉMICA**

 <p><b>Universidad Tecnológica del Valle del Mezquital</b> Organismo Público Descentralizado de Gobierno del Estado de Hidalgo <i>Aprender, Empezar, Transformar</i></p>	<b>Universidad Tecnológica del Valle del Mezquital</b> <b>Reporte Integral de Evaluación al Desempeño Académico del Docente</b> <b>Profesor de Asignatura</b>			
	<b>PERIODO:</b>	MAYO-AGOSTO-2017	<b>FECHA:</b>	21-09-2017
	<b>DOCENTE:</b>	ING. DAVID PIOQUINTO BELTRÁN	<b>PROGRAMA EDUCATIVO:</b>	ENERGÍAS RENOVABLES

#### Evaluación docente realizada por los estudiantes

COMPETENCIA	PUNTAJE	PORCENTAJE
Planeación y Organización	4.7	94.00 %
Actividad Didáctica	4.7	94.00 %
Creación de Ambientes de Aprendizaje	4.7	94.00 %
Actitud Laboral	4.7	94.00 %
Evaluación del Aprendizaje	4.8	96.00 %
<b>Totales</b>	<b>4.7</b>	<b>94.40 %</b>

#### Evaluación de tutoría realizada por los estudiantes

Organización y Planeación de la Tutoría	4.8	96.00 %
Orientación Académica	4.8	96.00 %
Fortalece el Proyecto Personal del Estudiante	4.8	96.00 %
Actitud Frente al Grupo	4.9	98.00 %
<b>Totales</b>	<b>4.8</b>	<b>96.50 %</b>

#### Evaluación de gestión académica - administrativa realizada por el director

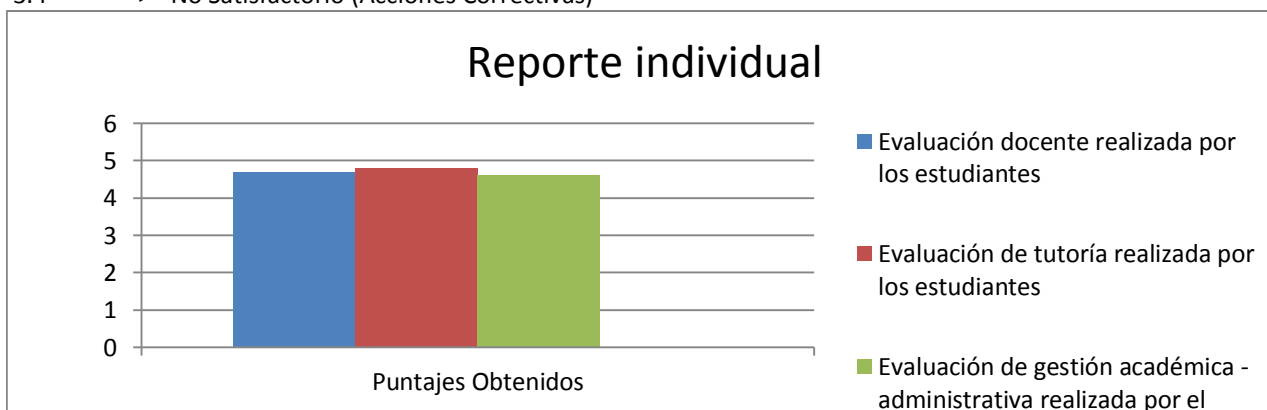
COMPETENCIA	PUNTAJE	PORCENTAJE
Responsabilidad Laboral	4.7	94.00 %
Planeación, Desarrollo y Evaluación de las Clases	4.7	94.00 %
Actitud Laboral	5	100.00 %
Participación Institucional	4.7	94.00 %
Actualización	4	80.00 %
<b>Totales</b>	<b>4.6</b>	<b>92.40 %</b>

#### Escala

5.0 a 4.1 -> Desempeño Satisfactorio

4.0 a 3.5 -> Desempeño Regular (Requiere acciones preventivas)

3.4 -> No Satisfactorio (Acciones Correctivas)



**MTRA. YASHARED SALDAÑA TAPIA**  
**SECRETARIA ACADÉMICA**

 <p><b>Universidad Tecnológica del Valle del Mezquital</b> Organismo Público Descentralizado de Gobierno del Estado de Hidalgo <i>Aprender, Empezar, Transformar</i></p>	<b>Universidad Tecnológica del Valle del Mezquital</b> <b>Reporte Integral de Evaluación al Desempeño Académico del Docente</b> <b>Profesor de Asignatura</b>			
	<b>PERIODO:</b>	MAYO-AGOSTO-2017	<b>FECHA:</b>	21-09-2017
	<b>DOCENTE:</b>	LIC. TANIA GOMEZ CHARREZ	<b>PROGRAMA EDUCATIVO:</b>	ENERGÍAS RENOVABLES

#### Evaluación docente realizada por los estudiantes

COMPETENCIA	PUNTAJE	PORCENTAJE
Planeación y Organización	4.5	90.00 %
Actividad Didáctica	4.5	90.00 %
Creación de Ambientes de Aprendizaje	4.5	90.00 %
Actitud Laboral	4.5	90.00 %
Evaluación del Aprendizaje	4.5	90.00 %
<b>Totales</b>	<b>4.5</b>	<b>90.00 %</b>

#### Evaluación de tutoría realizada por los estudiantes

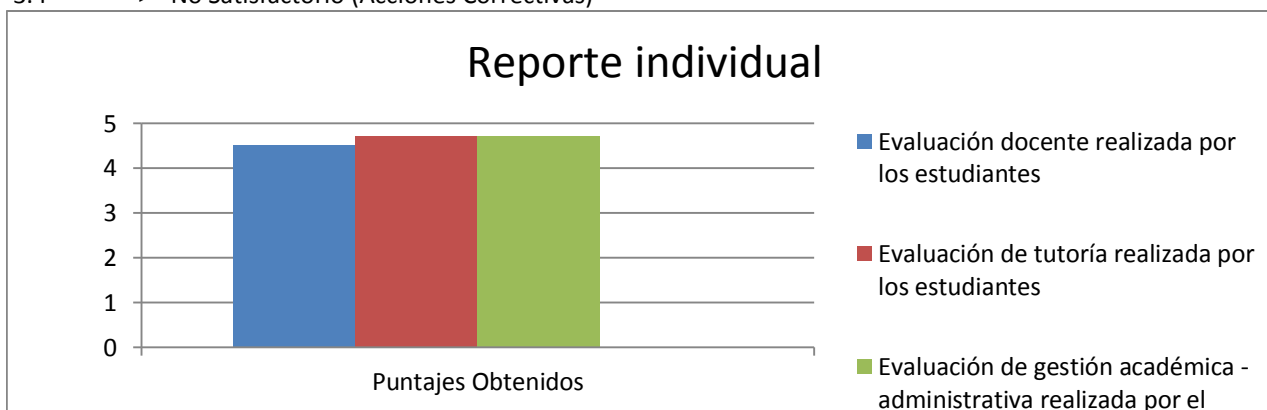
Organización y Planeación de la Tutoría	4.6	92.00 %
Orientación Académica	4.7	94.00 %
Fortalece el Proyecto Personal del Estudiante	4.8	96.00 %
Actitud Frente al Grupo	4.8	96.00 %
<b>Totales</b>	<b>4.7</b>	<b>94.50 %</b>

#### Evaluación de gestión académica - administrativa realizada por el director

COMPETENCIA	PUNTAJE	PORCENTAJE
Responsabilidad Laboral	5	100.00 %
Planeación, Desarrollo y Evaluación de las Clases	4.7	94.00 %
Actitud Laboral	5	100.00 %
Participación Institucional	5	100.00 %
Actualización	4	80.00 %
<b>Totales</b>	<b>4.7</b>	<b>94.80 %</b>

#### Escala

- 5.0 a 4.1 -> Desempeño Satisfactorio  
4.0 a 3.5 -> Desempeño Regular (Requiere acciones preventivas)  
3.4 -> No Satisfactorio (Acciones Correctivas)



**MTRA. YASHARED SALDAÑA TAPIA**  
**SECRETARIA ACADÉMICA**